

ДГ „ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА” с. БРЕСТОВЕНЕ, общ. ЗАВЕТ, обл. РАЗГРАД
ул. „ХАН КУБРАТ” №2; GSM-0877208492; e-mail info-1711102@edu.mon.bg

Утвърждавам!

Директор:

/Ценка Генкова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДГ „ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”

Учебна 2024/2025 година

I. МИСИЯ НА ДГ „ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в детското заведение, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание, обучение и игра.

II. ВИЗИЯ НА ДГ „ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”

Утвърждаване на ДГ „Червената шапчица” като място, където:

- децата се чувстват щастливи, защитени, разбирани и подкрепяни и се гарантира тяхното физическо, познавателно, емоционално, социално-нравствено и личностно-творческо развитие;
- родителите намират подкрепа, сътрудничество и педагогическа информация;
- работят хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕННОСТИ

* Децата да придобият необходимите за възрастта им знания и умения.

* Възпитаване на грижовност, честност и отговорност у децата.

* Възпитаване на родолюбие, национални и културни ценности.

IV. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

ИЗГРАЖДАНЕ НА ИНОВАЦИОННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА ДОСТЪП И РАВЕН ШАНС ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ НА ВСИЧКИ ДЕЦА.

ОПТИМИЗИРАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА КАТО ЦЕНТЪР ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА, ВЪЗПИТАТЕЛНА, СОЦИАЛНА И КУЛТУРНА ДЕЙНОСТ С АТМОСФЕРА, ДУХ И НАЧИН НА МИСЛЕНЕ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА МНОГОСТРАННИ ИНИЦИАТИВИ.

ПОДЦЕЛИ:

1. Затвърждаване на хуманната, функционална и позитивна образователна среда, осигуряваща равен шанс и свободен избор за образование на всички деца.
2. Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, инициативност и авторитет на детското заведение.
3. Осигуряване на равен достъп до образование и повишаване качеството на подготовката на децата за новата социална роля „ученик”.
4. Създаване на условия за развиващо обучение, което осигурява изява на детските способности.
5. Създаване на партньорски взаимоотношения с родителската общност и Обществения съвет за повишаване качеството на образователния процес, привличане на финансови ресурси за подпомагане на дейностите и подобряване на МТБ.
6. Екипност в работата на педагогическия и непедагогическия персонал, повишаване на квалификацията, обогатяване на компетентностите и кариерното развитие.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- ☐ Използване на съвременни методи и подходи на работа.
- ☐ Пълноценно използване на възможностите за индивидуална и групово работа.
- ☐ Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- ☐ Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на персонала, включително обмяна на опит и добри практики.
- ☐ Обогатяване и поддържане на МТБ и съвременен интериор, съобразно възрастта и потребностите на децата.
- ☐ Гъвкав дневен режим, осигуряващ приоритетно място на играта като условие за пълноценно обучение и развитие на детската личност.
- ☐ Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес и инициативи на детската градина.
- ☐ Пълноценна подготовка на децата за справяне с обучителния процес в I клас.

V. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Програмната система на ДГ „Червената шапчица” с.Брестовене е подработена в изпълнение на чл.70, ал.1 от ЗПУО така, че да гарантира прилагане на съвременните подходи:

ХОЛИСТИЧЕН ПОДХОД

През учебната година водеща ще бъде ролята на този подход, чрез който ще се осъществи цялостното изграждане на детската личност-социално, емоционално, познавателно и физическо.

РЕФЛЕКСИВЕН И ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРАН ПОДХОД

В ДГ ще работим за развитие на самооценка, самоконтрол, саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи, а това ще постигаме чрез основните допълнителни форми, провеждани от квалифицирани и добре обучени педагози.

КОМУНИКАТИВНО-ЕКСПРЕСИВЕН И КРЕАТИВЕН ПОДХОД

Ще акцентираме върху креативните прояви на децата в играта, познанието и общуването с връстници и възрастни. Педагогическият колектив съблюдава и направлява работата на децата в екип, която ще спомогне за развитието на умения за самопредставяне.

ХУМАННО-ЛИЧНОСТНИЯТ ПОДХОД

Опирайки се на субективния опит на децата, обучението и възпитанието им ще осъществяваме чрез съчетаване на вербални, игрови, нагледни и практическите техники. Чрез тях ще осигурим стабилност, присъединяване и приемане на другия, самоуважение и толерантност между децата. Играта ще бъде водеща дейност, която ще гарантира прехода между стихийния подход на детето към възпитание и обучение от европейски тип.

ИНТЕГРАЛЕН ПОДХОД

Този подход е един от най-често използваните в практиката. Интеграция се осъществява във всички образователни направления вертикално и хоризонтално. Подходът ще ни гарантира усвояването на знания, умения и компетенции, за достигане на ДОС и цялостно развитие на детската личност. Детска градина разполага с налични средства за осъществяването му.

VI . МЕТОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Методи за проследяване на постиженията: /чл. 33 от Наредба № 5/.

1. Наблюдение.
- 2.Разговор.
- 3.Продуктивна дейност.
4. Игра.
5. Тестове и др. подобни.

Методите и формите за проследяване постиженията на децата за постигане на очакваните резултати могат да се впишат за всяко ядро на ситуацията в таблицата на тематичното разпределение или обобщено в свободен текст извън таблицата.

Формите на педагогическо взаимодействие са:

- Основни
- Допълнителни

Обучението на децата се осъществява чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

В годишното тематично разпределение за 2024/2025 г.са планирани основни форми за 36 седмици.

Спазени са реквизитите за време:- месец седмица, тема, образователно направление и ядро и очаквани резултати. Те ще се реализират по следните образователни направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструиране и технологии;
- Физическа култура;

Броят на основните педагогически форми са по възрастови групи и разпределени по дни в седмичния хорариум.

Допълнителните форми, които ще реализираме са свързани с цялостната организация на деня в групата и са отразени в дневния режим. Към тях можем да изброим следните: -различните видове празници, посещение на филми, театри, провеждане на рождени дни, и др. подобни.

Този раздел на програмната система се изработва в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба №5 от 03.06.2016г.

Прилагам примерен дневен режим и седмично разпределение на педагогическите ситуации.

ДНЕВЕН РЕЖИМ
на I и II подготвителна група за учебната 2024/2025г.

1.Прием,допълнителни форми	7.00ч.- 8.20ч.
2.Задължителна доп. форма-Утринно раздвижване	8.20ч. - 8.45ч.
3. Закуска	8.45ч. - 9.00ч.
4.Основни форми	9.00ч. - 10.00ч.
5.Подкрепителна закуска	10.00ч. - 10.15ч.
6.Основна форма	10.15ч. - 10.30ч.
7.Допълнителни форми	10.30ч. - 11.15ч.
8.Допълнителни форми	11.15ч .- 12.00ч.
9.Подготовка за обяд и обяд	12.00ч .- 12.45ч.
10.Подготовка за сън и сън	12.45ч. - 15.00ч.
11.Основна форма	15.00ч.-15.30ч.
12.Допълнителни форми и изпращане на децата	15.30ч. - 18.00ч.

ДНЕВЕН РЕЖИМ
на IIIи IVподготвителни групи
за учебната 2024/2025г.

1.Прием,допълнителни форми	7.00ч.- 8.20ч.
2.Задължителна доп. форма-Утринно раздвижване	8.20ч. - 8.45ч.
3. Закуска	8.45ч. - 9.00ч.
4.Основни форми	9.00ч. - 10.00ч.
5.Подкрепителна закуска	10.00ч. - 10.15ч.
6.Основни форми	10.15ч. - 11.15ч.
7.Допълнителни форми	11.15ч .- 12.00ч.
8.Подготовка за обяд и обяд	12.00ч .- 12.45ч.
9.Подготовка за сън и сън	12.45ч. - 15.00ч.
10.Допълнителни форми	15.00ч. - 15.30ч.
11.Основни форми	15.30ч. - 16.45ч.
12.Допълнителни форми и изпращане на децата	16.45ч. - 18.00ч.

ДГ „ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”с.БРЕСТОВЕНЕ,общ.ЗАВЕТ,обл.РАЗГРАД
ул.„ХАН КУБРАТ” №2; GSM-0877208492; e-mail info-1711102@edu.mon.bg

Утвърждавам!
Директор:
/Ц.Генкова/

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ
ФОРМИ ПО ГРУПИ
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 година**

ПЪРВА ГРУПА-„МИКИ МАУС“

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	БЕЛ	МАТЕМАТИКА
ФК	ИИ	КТ	ИИ	МУЗИКА
		СЛЕД ОБЯД		
МУЗИКА	ФК	БЕЛ	ФК	ОС

ВТОРА ГРУПА-„МЕЧО ПУХ“

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	БЕЛ	ОС	БЕЛ	БЕЛ
ФК	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	ИИ	КТ
	ИИ	КТ	ФК	МУЗИКА
		СЛЕД ОБЯД		
БЕЛ	ОС	МУЗИКА	МАТЕМАТИКА	ФК

СМЕСЕНА /ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА/ ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА „ПЕПЕРУДКА“

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	БЕЛ	БЕЛ	БЕЛ	БЕЛ
МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	ОС
ФК	МУЗИКА	КТ	ИИ	МУЗИКА
		СЛЕД ОБЯД		
БЕЛ	ФК	ИИ	ФК	КТ

ОСНОВНА ФОРМА - ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

Тя протича основно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време- в периода от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.

Педагогически ситуации се провеждат по следните направления:

- 1.Български език и литература
- 2.Математика
- 3.Околен свят
- 4.Изобразително изкуство
- 5.Музика
- 6.Конструирание и технологии
- 7.Физическа култура

Предучилищното образование се организира в учебна година. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 14 септември на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ "Червената шапчица" целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 часа.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

За първа възрастова група/3-4/год.-общ седмичен брой-15:

- Български език и литература - 3
- Математика - 2
- Околен свят – 2/1+1/
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 1
- Физическа култура – 3

За втора възрастова група 4-5годишни-общ седмичен брой -19:

- Български език и литература - 4
- Математика - 3
- Околен свят – 3/2+1/
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2

- Физическа култура - 3

За трета възрастова група /5-6годишни/ - общ седмичен брой - 20;

- Български език и литература - 4
- Математика - 3
- Околен свят – 3/2+1/
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура - 3

За четвърта възрастова група /6-7годишни/- общ седмичен брой - 20.

- Български език и литература - 5
- Математика - 3
- Околен свят – 3/2+1/
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура - 3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15-20 минути за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Тематично разпределение на образователното съдържание

Изработено е в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба №5 за Предучилищното образование. Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности, като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Месец	Седмица	Образователно ядро	Теми	Очаквани резултати	Методи и форми
-------	---------	--------------------	------	--------------------	----------------

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

- ☐ -Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителките на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- ☐ -Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- ☐ -След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- ☐ -В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите на групата установяват готовността на детето за училище, като отчитат физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- ☐ -Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителната възрастова група в края на предучилищното образование.
- ☐ -Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- ☐ -В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- ☐ -Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват:

-утринна гимнастика и подвижни игри за раздвижване на децата след обедната почивка;

- мини образователни проекти на групата или на детската градина;
- наблюдения в реални условия;
- спортни празници и игри;
- излети, разходки, екскурзии;
- посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотеки, работни места, експозиции и др.;
- посещение на театрални постановки, концерти и др.;
- детско презентирание, конферирание;
- тържества, празници, изложби и развлечения;
- различни видове игри;
- спортни и културни дейности;
- посещения на културни институти, срещи с дейци на изкуството;

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.

Допълнителните форми за педагогическо взаимодействие се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както следва:

1. За периода на учебното време / от 15 септември до 31 май/ като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, извън ДОС за предучилищното образование;
2. За периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т. 1 и т.2 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителните форми –празници, развлечения, екскурзии, се организират от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет за съответната учебна година, и при спазване на установена процедура.

VII. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В П РЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

Връзки с родителите: Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес. Взаимоотношения между семейството и детската градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и детската градина ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в детската градина;
- Съвместна работа с Родителския актив;

Външни връзки: Сложната обществено-икономическа ситуация в страната, която в голяма степен влияе на системи с непроизводствени функции, каквито са и детските заведения, засилва още повече необходимостта те да се отворят непрекъснато към външни връзки и взаимодействия с:

1. УЧИЛИЩЕ

- Проследяване развитието на децата, излезли от детското заведение;
- Родителски срещи с начални учители за информиране родителите на бъдещите първокласници;
- Информация за профилирането с цел подбор на допълнителните дейности и ранното откриване и развитие на детските заложби.

2. МЕДИЦИНСКИ ОРГАНИЗАЦИИ

- Взаимодействие при карантини, епидемии и други масови здравни проблеми;
- Детски празници със здравна насоченост;

-Съвместна работа с РЗИ за предоставяне на материали за възпитаване на здравна култура у деца и родители.

3. КУЛТУРНИ ИНСТИТУЦИИ

-Съвместна работа с читалище "Просвета 1919-Брестовене" – ползване на материалната база, съвместни районни изяви.

VIII. МЕХАНИЗЪМ ЗА АДАПТИРАНЕ НА ДЕЦАТА КЪМ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Предучилищната възраст е период на активна социализация на субекта, което е предпоставка за адаптиране на децата от различни етноси към социума, който ги обгражда. Детската градина е част от този социум и това определя важната ѝ роля, свързана със социализацията и вграждането на децата в културните рамки.

Тук се реализират дейности, имащи социализиращ и интегриращ ефект за децата от три до седем години. Детската градина трябва да осигури условия децата да придобиват не само знания, но и да развиват индивидуалните си особености, като се адаптират към образователната среда на детското заведение.

Осъществяването на основната мисия на детското заведение не може да се постигне само и единствено чрез учебно-възпитателния процес. За целта трябва да се разширяват и развиват структури, функции, форми и методи, които да подпомагат адаптацията на децата.

Адаптацията на децата към образователната среда на детската градина е процес, който цели да подготви детето да отговаря на претенциите на образователната система, но и е насочена към това, средата да се промени, за да отговори на нуждите и възможностите на детето. Водещото в този процес е постигане на баланс между изискванията на образователната среда и готовността на детето да им отговори. Чрез адаптацията се постига интерактивност, взаимодействия, приобщаване.

Детската градина дава възможност за развитие на комплекс от социални умения :

- комуникативни
- за работа в екип
- за преговаряне
- за решаване на проблеми и вземане на решения
- за аргументация и защита на идеи
- за презентация
- за рефлексия.

Пребивайки в детската градина, всяко дете трябва да свикне с новите порядки, да се приучи да се съобразява с желанията на другите деца, а не да задоволява единствено собствените си предпочитания. Необходимо е да се приобщи към ценностната система на общността, чрез подходящи форми на обединение на децата с различен етнически произход и с различен социален статус на родителите. Добрата организация на средата в групата води до пълноценната социализация на децата, характеризираща се като индивидуално-психологически и социо - културен феномен, който разглежда формирането и изграждането на личността като социален субект, усвояващ социално – групови норми на поведение и ценности, необходими му за участие в различните дейности, в социалния и в културния живот на детското общество.

Играта, във всичките си разновидности – ролеви и игри с правила, се използва като интерактивна форма за организация и интерактивен метод за педагогическо взаимодействие. Съдейства за адаптацията и по-бързата социализация на децата, чрез претворяване на обществени роли. Тя се явява и „катализатор“, на познавателната им дейност и като средство за тяхното възпитание. Ролевото поведение задълбочава познавателния процес. Игровите взаимодействия и отношения по-късно се превръщат в реални, тъй като в играта активността на децата е свързана с възприемането от индивида на общоприети правила и норми, определящи по нататъшната ценностна ориентация на личността на ниво етнос, общество, НАЦИЯ. Играта е фактор за емоционалното благополучие на децата. Тя е подходяща психологическа атмосфера за преодоляване на езиковата бариера при децата билингви и чрез емоционалното си въздействие активизира познавателната му дейност. Съдейства за формиране на начален интерес и умения за общуване с връстници.

Налице са следните работещи механизми за адаптиране на децата към образователната среда в детската градина :

1. Създадени са възможности за включване на децата в различни дейности в зависимост от интереса и потребностите:

Работа по програми и проекти:

-Проект „СИЛЕН СТАРТ-допълнителна работа по БЕЛ с деца от уязвими групи, интензивна работа с родители;

-НП „Хубаво е в детската градина“ –Осъществяване на дейности за личностно развитие на децата и дейности в подкрепа на семейството;

- НП,„Площадки по БДП“-подпомагане на детските градини за създаване на площадки по БДП и учене чрез практикуване на правилата за безопасно придвижване по пътищата.
2. Разработени са и се изпълняват специални програми за работа с деца със СОП.
 3. Въведена е ефективна целодневна организация на възпитателно – образователния процес съобразно законовите изисквания.
 4. Разработена е система за превенция на насилието и агресията сред децата.
 5. Осигурени са оптимални условия за реализиране потенциала на всяко дете и подкрепа на педагогическия състав в постигането на възпитателно – образователните цели.
 6. Разработен е и се прилага Етичен кодекс на поведението, включващ ясни правила за ред и дисциплина и ефективни механизми за тяхното съблюдаване.
 7. Създадени са и се прилагат ефективни механизми за оценка на резултатите от учебно-възпитателния процес на индивидуално ниво и ниво детска градина.
 8. Дейността на педагозите е планирана съобразно възпитателно-образователните цели и осигурява създаване на положителен микроклимат в групата.
 9. Възпитателно-образователната работа осигурява възможности на децата за активно и творческо участие в образователния процес чрез разнообразни методи и средства на възпитание и обучение.
 10. Изградена е ясна и открита система от механизми и процедури за информиране на родителите за организация на възпитателно-образователния процес, правата и задълженията им, успехите и проблемите на децата им и е осигурен достъп до възпитателно-образователния процес и учебните програми по групи / чрез родителски срещи, индивидуални консултации на родителите/
 11. Осигурено е взаимодействие с институциите в системата на предучилищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление и социалните партньори.

16.09.2024г.

Изготвил: Ценка Генкова-директор